

「1人1台端末の効果的な活用に向けた取組」について

越前市味真野小学校

はじめに

本年度、本校では、「きたえよう読み解く力～情報を整理・分析する力の育成～」を研究主題に設定し、読解力の向上を目指した。そのために、児童自らが情報を収集し、整理・分析する力を鍛えることを意識し、1人1台端末を活用した授業改善に取り組んだ。

(1)「年間指導カリキュラム」の見直し

児童が自ら読み解くには、情報を収集・整理・分析する手段をもっていることが大切である。

そこで、情報を収集・整理・分析する方法や手段を計画的に身につけさせるために、年間指導計画の見直しを行った。重点教科を絞り、他教科との連携やICT活用能力との関連等を練り込んだ。このカリキュラムを活用・見直していくこと

	1学期				2学期				3学期		
	4月	5月	6月	7月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
国語	なまえつけてよ	きいて、きいて、きいてみよう	言葉の意味が分かること	みんなが過ごしやすい町へ	新聞を読もう	たずねびと	より良い学校生活のために	国語が教えてくれること グラフや表を用いて書こう	なぜかかし あなたはどうか考える	想像力のスイッチを入れよう	提案しよう、言葉とわたしたち 大遣じいさんとガン
算数		比例(表)	小数のわり算(図)			図を使って考える(図)	平均とその利用(表)を使って考える(表)	割合(表)(図)	割合のグラフ(グラフ)	速さ(表)(グラフ)	変わり方(表)を使って考える(表)
理科	天気の変化(写真)	植物の発芽と成長(表)	魚の誕生(写真)	自由研究	花から実へ(写真・図)	音振と天気の変化(写真・図)	流れる水の働き(写真・図)	物の投げ方(グラフ)(写真)	人の誕生	電流が生み出す力(表)(グラフ)	よりこのきまり(表)(グラフ)
社会	通年：グラフ、表の読み取り、インターネット上の情報収集を行う。また、学習したことをプレゼンテーションソフトにて発表する。										
英語	通年：プレゼンテーションソフトを利用する。										
図工	通年：写真をみながら自分の作品を振り返る。										
体育	通年：動画での情報収集、記録管理、タブレット上での作戦の共有などを行う。										
道徳	通年：シンキングツールを用いる。										
総合	「農業×○○×」 通年：農業というテーマを通して、各教科との関連を図りながら知見を深めていく。 発祥性：地域密着型										

とで、方法や手段を計画的に身につけさせていきたい。

(2)各学年の端末活用事例

①低学年

主に、写真を撮って記録したり、情報を共有したりして活用した。次第に文字の入力もできるようになってきている。

1年：せいかつ
「あきのいきもの」

情報を収集する力
 ・身近な所から必要な情報を見つける
 →記録する(写真)
 →共有する



1年生に学校をあんないしてあげよう

20 かわせゆい

このへでは、あつです。

「あんせいがかけていのかのべんきょう」

「あしんたな、たまたまこせんぶうき、なつかえ」

1年生に学校をあんないしてあげよう

20 1三田本たかず

こうなう いです。

あさくさんとあいはあしたりこうのせいかわおしごと

「あーいせいかわいぶんはんけん、えんこテレビ」

2年：せいかつ
「がっこうたんけん」

情報を収集し、整理する力
 ・自分の言葉で伝えられるように

→文にまとめる(文字の入力)
 →記録する(写真)
 →活用する(1年生のために)

② 中学年

3年：算数 「あまりのあるわり算」

わり算の答えのたしかめ方を考える

① を使って、たしかめよう。
② ふくろに入れたあめの数と、あまった9こをたすと、23こになることを計算でたしかめよう。
③ を使って、たしかめよう。
④ ふくろに入れたあめの数と、あまった9こをたすと、23こになることを計算でたしかめよう。

4ふくろ 3こ

情報を整理し、分析する力

- 児童一人一人が自分の端末で操作。
- 結果からたしかめの計算式の説明が容易に絵や図、文字でまとめる。
- 情報の共有

川崎研究主任

4年：国語 「新聞をつくろう」

楽しかった手話教室
四年生新聞

有名な校

グループ新聞 <1学期>

個人新聞 <2学期>

エコクリーン新聞

情報を収集、整理、分析する力

- 必要な情報をアンケートやインタビュー、写真、メモで収集
- 新聞にまとめる
- 写真とメモから情報を取捨選択
- 記事の割り付けやレイアウト
- 写真や図、グラフなどで表現
- 情報の共有

4年：総合 環境学習：施設めぐりで学んだこと

エコクリーン新聞

情報を整理し、分析する力

③ 高学年

5年：理科 「流れる水の働き」

水の何がどのように土地に影響を与えているか、各地点ごとの様子を比べる

調べた結果

調べレベル	水の流れ	地形	橋	動画	深さ
レベル1	遅い	広め	広い	浅い	浅い
レベル2	普通	まあまあ	狭い	少し浅め	少し浅め
レベル3	急	深い	広い	深い	深い

川が下に行くにあたって速さが速くなる。川が下に行くに当たって幅が広がる。

考察
角度が急→川の流れが速い→勢いで流れる→土がけずれる→下の黒い部分みえる

↑動画（編集してないやつ）

児童が実験の計画→実際に実験→結果を整理、分析→考察
動画で情報を収集・分析
(繰り返し再生、細部まで映像を確認)
◎児童が主体的に情報手段を活用できるように

6年：国語 「やまなしの世界感を絵と文章で整理」

Let's go to GO!

Robbie Niagara Falls

You can see Niagara Falls and Aurora. It's beautiful.

英語
・行きたい国の情報を収集する
・情報を整理して、表現

図工 「作品の評価と分析」

道徳
・事前アンケートをグラフで表示・全体の様子と他者の価値観との比較
・主人公の心情の変化を見える化

(3) 成果

子どもたちは、タブレットを使って調べ学習を進めたり、学んだことを発信したりする機会が増え、タブレットの活用力（画像処理能力）は飛躍的に伸びてきている。

今後も、情報モラルに配慮しながら、効果的な活用を考えていきたい。