

公表

事業所における自己評価総括表

○事業所名	越前市児童発達支援センターなないろ		
○保護者評価実施期間	令和8年1月13日		～ 令和8年2月20日
○保護者評価有効回答数	(対象者数)	74	(回答者数) 49
○従業者評価実施期間	令和8年1月19日		～ 令和8年2月7日
○従業者評価有効回答数	(対象者数)	9	(回答者数) 9
○訪問先施設評価実施期間	令和7年12月25日		～ 令和8年1月30日
○訪問先施設評価有効回答数	(対象者数)	30	(回答者数) 23
○事業者向け自己評価表作成日	令和8年3月4日		

○ 分析結果

	事業所の強み(※)だと思われること ※より強化・充実を図ることが期待されること	工夫していることや意識的に行っている取組等	さらに充実を図るための取組等
1	小集団療育または個別療育の担当職員や様子を把握している職員が保育所等訪問支援を訪問することとしているため、その様子を踏まえて集団活動においても活用できそうな支援方法の提案、園との共通認識や情報共有等がしやすい。	<ul style="list-style-type: none"> ・訪問先施設での様子と事業所での様子、個別支援計画に関する情報を交換し、お互いが共通した支援を提供できるようにしている。 ・療育にて使用している絵カード等の支援ツールを持参して見ていただき、必要に応じて園でも使ってもらっている。 ・園の様子を他の職員にも共有し、必要に応じて療育に活かしている。 ・保育所等訪問支援を実施するだけでなく、なないろの療育を見学したり、園での支援の参考にしたり 	<ul style="list-style-type: none"> ・今後も、お子さんの共通理解を図り、集団生活で実践しやすい支援方法やツールと一緒に考えたり、提案したりします。 ・療育を見学していただく際の流れ等をわかりやすくお知らせするようにします。
2	専門性のある職員(理学療法士・作業療法士・言語聴覚士・保育士・臨床心理士)を配置している。	<ul style="list-style-type: none"> ・専門職の視点を持ちながら、集団生活におけるお子さんの行動を丁寧に観察し、困り感や課題を捉えたり、支援を考えたりしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・訪問先施設の評価でいただいたご意見を職員全員で共有します。専門性の高い支援は、集団生活の場では取り入れることが難しい場合があることを念頭に、実践しやすい支援やツールかを確認したり、提案したりするよう努めます。 ・個別教室担当者が集団活動での対応方法を求められ、適切な返答が難しい場合等は、持ち帰って職員間で支援方法を検討した上で返答するようにします。
3	訪問先施設の職員に対する支援や話し合いにおけるフィードバック(特性への理解やお子さんの困り感に合わせた支援方法など)を必ず行っている。また、ご希望や必要に応じてケース会議を実施することで、家族・訪問先施設・なないろなど関係者で共通理解を深めることができる。	<ul style="list-style-type: none"> ・園生活の状況や課題となる場面に合わせて、柔軟に訪問時間を変えている。 ・訪問先施設のご意向に合わせて、話し合いの時間を設定する等の対応に努めている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・今後も引き続き、訪問先施設との丁寧な連携を図ります。 ・ご質問の有無を必ず確認するようにします。

	事業所の弱み(※)だと思われること ※事業所の課題や改善が必要だと思われること	事業所として考えている課題の要因等	改善に向けて必要な取組や工夫が必要な点等
1	集団生活におけるお子さんの困り感や必要性に合わせた支援を提供できているかの検証ができていない場合がある	<ul style="list-style-type: none"> ・多機能型事業所であるため、また、幼児期は園等に所属しているお子さん全員に保育所等訪問支援を実施しているため、必要性に応じた訪問時間や回数の確保が難しい。 	<ul style="list-style-type: none"> ・年度当初にお子さんと家族、訪問先施設のニーズ把握に努める。 ・訪問先施設のご希望やご意向を丁寧に聴取し、訪問の頻度や回数、話し合いの時間、課題やねらいの共有、振り返り、保護者を交えた懇談等についてできる限り対応に努め、効果的な実施を図る。
2	訪問先施設のご意向に対応しきれていない場合がある。	<ul style="list-style-type: none"> ・昨年度いただいたご意見を取り入れ、年度当初にお子さんと家族、訪問先施設のニーズを把握し、ねらいや訪問回数等について打ち合わせを実施することとしたが、聞き取りが不十分な場合がある。 	
3			

公表

保護者からの事業所評価の集計結果

事業所名 越前市児童発達支援センターなないろ

公表日 令和8年3月18日

利用児童数 74

回収数 49

	チェック項目					ご意見	ご意見を踏まえた対応
		はい	どちらとも いえない	いいえ	わからない		
環境・体制整備	1 訪問支援に使用する教具教材が整えられていますか。	34			15		
	2 プライバシーに配慮された面接室等が整えられていますか。	41	1		7		
	3 事業の目的が適切に説明されていると思いますか。	48			1		
	4 保育所等訪問支援の頻度や時間について、相談の上決定されていますか。	47	1		1		
適切な支援の提供	5 こどもの状態に応じた支援が提供できる職員（職種や人数）体制だと思えますか。	47	1		1		
	6 こどものことを十分に理解し、こどもの特性等に応じた専門性のある支援が受けられていると思いますか。	49					
	7 こどものことを十分理解し、こどもと保護者のニーズや課題が客観的に分析された上で、保育所等訪問支援計画（個別支援計画）が作成されていると思いますか。	48	1				
	8 保育所等訪問支援計画（個別支援計画）には、訪問先施設や担任等の意向が盛り込まれていると思いますか。	44	2	1	2		
	9 保育所等訪問支援計画には、保育所等訪問支援ガイドラインの「保育所等訪問支援の提供すべき具体的内容」も踏まえながら、具体的な支援内容が設定されていると思いますか。	25			3		
	10 保育所等訪問支援計画に沿った支援が行われていると思いますか。	48			1		
	11 保育所等訪問支援を実施する際、訪問先施設に配慮した支援が行われていると思いますか。	43			6		
保護者への説明等	12 事業所を利用する際に、運営規程、利用者負担等について丁寧な説明がありましたか。	48			1		
	13 「保育所等訪問支援計画」を示しながら、支援内容の説明がなされましたか。	49					
	14 事業所では、家族に対して家族支援プログラム(ペアレント・トレーニング等)や家族等も参加できる研修会や情報提供の機会等が行なわれていますか。	44	1		4		
	15 必要なときにこどもの状況を保護者と伝え合い、こどもの健康や発達の状況、課題について共通理解ができていると思いますか。	49					
	16 定期的に、面談や子育てに関する助言等の支援が行われていますか。	48			1		
	17 事業所の職員から共感的に支援をされていると思いますか。	48	1				
	18 こどもや家族からの相談や申入れについて、対応の体制が整備されているとともに、こどもや保護者に対してそのような場があることについて周知・説明され、相談や申入れをした際に迅速かつ適切に対応されていますか。	47			2		
19 こどもや保護者との意思の疎通や情報伝達のための配慮がなされていると思いますか。	48			1			

【各項目共通】

ご意見は特にいただきませんでしたが、どちらともいえない、わからないとご選択いただいた項目につきまして、丁寧適切な周知、説明、相談、確認等を心がけます。

	20	事業所は、訪問先施設からの相談等に適切に応じ、必要な助言と支援が行われていると思いますか。	45	2		2	
	21	保育所等訪問支援を実施した際に、訪問先施設と訪問支援の内容について話し合いが行われていると思いますか。	47			2	
	22	保育所等訪問支援を実施した際に、保護者に対して適切に共有がなされていると思いますか。	49				
非常時等の対応	23	定期的に通信やホームページ・SNS等で、活動概要や連絡体制等の情報や業務に関する自己評価の結果を子どもや保護者に対して発信されていますか。	34	2		13	
	24	個人情報の取扱いに十分に留意されていると思いますか。	46	2		1	
	25	事業所では、緊急時の対応について訪問先施設と連携し、実践できるようにしていると思いますか。	38	2		9	
満足度	26	事業所より、子どもの安全を確保するための計画について周知される等、安全の確保が十分に行われた上で支援が行われていると思いますか。	45	1		3	
	27	子どもは訪問支援を嫌がっていませんか。	44	3		2	
	28	事業所の支援に満足していますか。	48	1			

公表

事業所における自己評価結果

事業所名		越前市児童発達支援センターなないろ					公表日	令和8年3月18日
		チェック項目	はい	いいえ	工夫していると思う点・改善が必要だと思われる点など	課題や改善すべき点		
環境 制 ・ 整 運 備 営 ・	1	訪問支援に使用する場合の教具教材は適切であるか。	9		・療育にて利用している教具を持参し、園でも統一した支援ができるようにしている			
	2	利用希望者に対して、職員の配置数は適切であるか。	8	1	・入園児全員が利用しているため、回数に限られるのが現状である。	保育所等訪問支援に関するニーズや園における困り感等を把握し、適切に訪問できるよう努めます。		
業 務 改 善	3	業務改善を進めるためのPDCA サイクル(目標設定と振り返り)に、広く職員が参画しているか。	9					
	4	保護者向け評価表により、保護者等の意向等を把握する機会を設けており、その内容を業務改善につなげているか。	9					
	5	従業員の意見等を把握する機会を設けており、その内容を業務改善につなげているか。	9					
	6	第三者による外部評価を行い、評価結果を業務改善につなげているか。	0	9	・第三者による外部評価は行っていない	重要事項説明書に記載の通り、第三者評価は実施していません。この『事業所評価』や、普段いただく指摘やご意見を業務改善に繋げています。		
	7	職員の資質の向上を図るために、研修を受講する機会や法人内等で研修を開催する機会が確保されているか。	7	2	・経験のある職員が同行するなどして、スキルアップを図っている。	保育所等訪問支援に役立つような研修受講について検討します。		
適 切 な 支 援 の 提 供	8	個々の子どもに対してアセスメントを適切に行い、子どもと保護者のニーズや課題を客観的に分析した上で、保育所等訪問支援計画を作成しているか。	9					
	9	保育所等訪問支援計画を作成する際には、児童発達支援管理責任者だけでなく、子どもの支援に関わる職員が共通理解の下で、子どもの最善の利益を考慮した検討が行われているか。	9					
	10	保育所等訪問支援計画を作成する際には、訪問先施設の担当者等と連携し、訪問先施設や担任等の意向を盛り込んでいるか。	7	2	・年度初めに事前に確認。また、訪問をしていく中で臨機応変に園のニーズに合わせるよう心がけた。			
	11	保育所等訪問支援計画が職員間で共有され、計画に沿った支援が行われているか。	9		・園の様子は、グループ会議の個別支援計画で共有している。 ・訪問後、グループ保育担当者に様子をなるべく伝えるようにしている。			
	12	子どもの適応行動の状況を、標準化されたツールを用いたフォーマルなアセスメントや、日々の行動観察なども含むインフォーマルなアセスメントを使用する等により確認しているか。	9		・幼児期にTASPを取り入れた。 ・学齢期は医療からの情報、療育、家庭での状況から確認。	医療機関で受けたフォーマルなアセスメント等を把握します。また、子育てファイルふくい子の基礎調査票の活用を検討します。		
	13	保育所等訪問支援計画には、保育所等訪問支援ガイドラインの「保育所等訪問支援の具体的内容」も踏まえながら、具体的な支援内容が設定されているか。	8	1	・ガイドラインに基づいて支援内容を考慮している。	ガイドラインに基づいた支援を提供できるよう		
	14	保育所等訪問支援計画が職員間で共有され、計画に沿った支援が行われているか。	9					
	15	支援開始前には職員間で必ず打合せを行い、その日行われる支援の内容や役割分担について確認し、チームで連携して支援を行っているか。	6	3	・保訪の担当者がひとりで確認。事前に支援内容についてはチームで確認している。	小集団療育に通所されるお子さんについては、支援の内容や方向性等も共有し、集団生活への適応を促せるようチーム連携で連携します。		
	16	支援終了後には、職員間で必ず打合せを行い、その日行われた支援の振り返りを行い、気付いた点等を共有しているか。	8	1	・園との話し合いをしている			
	17	保育所等訪問支援を実施する際、訪問先の理念や支援手法を尊重して支援を行っているか。	8	1	・園の理念や方針を聞いた上で、園でできる支援と一緒に考えている。	訪問先施設のご意向を尊重し、話し合いながら支援を考えます。		
18	毎回の支援に関して、記録を取ることを徹底し、支援の検証・改善に繋げているか。	9						

	19	定期的に保護者や訪問先の意向の確認やモニタリングを行い、保育所等訪問支援計画の見直しの必要性を判断し、適切な見直しを行っているか。	9			
関係機関や保護者との連携	20	障害児相談支援事業所のサービス担当者会議や関係機関との会議に、そのこどもの状況をよく理解した者が参画しているか。	9			
	21	地域の保健、医療（主治医や協力医療機関等）、障害福祉、保育、教育等の関係機関と連携して支援を行う体制を整えているか。	8	1	・地域連携推進マネージャー、相談支援専門員を中心にして、連携の体制を整えている	お子さんの支援に必要な連携について、積極的に実施します。
	22	就学時の移行の際には、小学校や特別支援学校(小学部)との間で、支援内容等の情報共有と相互理解を図っているか。	9			
	23	質の向上を図るため、積極的に専門家や専門機関等に助言を受けたり、職員を外部研修に参加させているか。	5	4	・訪問支援に関する外部研修には参加できていない。	研修等を通して職員のスキルアップを図りながら、園と協働してお子さんを支えていく体制を整えていきます。
	24	(自立支援)協議会子ども部会や地域の子ども・子育て会議等へ積極的に参加しているか。	3	1	・主に児童発達支援管理責任者が参加している。	結果を職員全員に共有することを継続します。
	25	日頃からこどもの状況を保護者と伝え合い、こどもの発達の状況や課題について共通理解を持っているか。	9			
	26	家族の対応力の向上を図る観点から、家族に対して家族支援プログラム(ペアレント・トレーニング等)や家族等の参加できる研修の機会や情報提供等を行っているか。	8	1	・家族支援プログラムの学習会を実施している。 ・今年度、ペアレントトレーニングファシリテーター研修を受講したので、来年度以降の内容に反映していく。	家族支援プログラムについて、早期・専門支援教室に通う保護者になるべく多く受けていただけるよう周知等を検討します。
保護者等への説明等	27	運営規程、利用者負担等について丁寧な説明を行っているか。	9			
	28	訪問先施設に対し、事業の趣旨や訪問支援の目的等について適切に説明を行っているか。	8	1	・今年度の初めに、園に向けては集まりの場で説明している。学校や児童館については介入が決まった時点で目的を説明している	実施の際には、事業の趣旨や訪問支援の目的等について丁寧に説明を行うようにします。
	29	保育所等訪問支援計画を作成する際には、こどもや保護者の意思の尊重、こどもの最善の利益の優先考慮の観点から、こどもや家族の意向を確認する機会を設けているか。	9			
	30	「保育所等訪問支援計画」を示しながら支援内容の説明を行い、保護者から保育所等訪問支援計画の同意を得ているか。	9			
	31	定期的に、家族等からの子育ての悩み等に対する相談に適切に応じ、必要な助言と支援を行っているか。	9		・訪問の前には必ず保護者に園生活についての心配事などを聞くようにしている。	
	32	父母の会の活動を支援することや、保護者会等を開催する等により、保護者同士で交流する機会を設ける等の支援をしているか。また、きょうだい同士で交流する機会を設ける等の支援をしているか。	8	2	・兄弟同士の交流はないが、全体行事には兄弟児の参加は多い。	きょうだい同士で交流する機会はありませんが、通所児親の会こじかの会にてきょうだいも参加できる行事を企画開催しています。なないろカフェ(保護者同士の茶話会)や各グループ等での学習会において、保護者同士がつながりやすいような雰囲気づくりをしま
	33	こどもや保護者からの相談や申入れについて、対応の体制を整備するとともに、こどもや保護者に周知し、相談や申入れがあった場合に迅速かつ適切に対応しているか。	9			
	34	定期的に通信等を発行することや、HPやSNS等を活用することにより、活動概要や連絡体制等の情報をこどもや保護者に対して発信しているか。	9			
	35	個人情報の取扱いに十分留意しているか。	9			
36	障害のあるこどもや保護者との意思の疎通や情報伝達のための配慮をしているか。	9				
訪問先施設	37	訪問支援に加え、訪問先からの相談等に適切に応じる体制を整え、必要な助言や支援を行っているか。	9			
	38	保育所等訪問支援の実施後に、訪問先施設とカンファレンスを行っているか。	9			

施設への説明等	39	保育所等訪問支援の実施後に、家族等へ適切に支援内容等の共有を行っているか。	9			
	40	個人情報の取扱いに十分留意しているか。	9			
	41	訪問先施設からの相談に適切に応じ、信頼関係を築きながら、専門的な助言を行っているか。	9			
非常時等の対応	42	事故防止マニュアル、緊急時対応マニュアル、防犯マニュアル、感染症対応マニュアル等を策定し、職員や家族等に周知するとともに、発生を想定した訓練を実施しているか。	9			
	43	安全計画を作成し、安全管理に必要な研修や訓練、その他必要な措置を講じる等、安全管理が十分された中で支援が行われているか。	9			
	44	ヒヤリハットを事業所内で共有し、再発防止に向けた方策について検討をしているか。	9			
	45	虐待を防止するため、職員の研修機会を確保する等、適切な対応をしているか。	9			
	46	どのような場合にやむを得ず身体拘束を行うかについて、組織的に決定し、子どもや保護者に事前に十分に説明し了解を得た上で、児童発達支援計画に記載しているか。	9			

公表

訪問先施設からの事業所評価の集計結果

事業所名

公表日

令和8年3月18日

越前市児童発達支援センターなないろ

利用施設数

30

回収数

23

チェック項目

はい

どちらとも
いえない

いいえ

ご意見

ご意見を踏まえた対応

1

訪問支援員からの助言や説明は、具体的でわかりやすく、取り入れやすいものですか。

19

4

【はい】

- ・生活や遊びの場を通して、お子さんの育ちや困り感について具体的な話ができるのでよい。
- ・助言を参考に支援計画を立てることができた。
- ・担任の話を丁寧に聞いてくださり、子どもの現状を共有し合い、支援方法を提案していただいています。
- ・支援の方法を考えさせられる機会となり、大変ありがたかったです。
- ・実際に療育で使っている視覚支援カードのデータをいただき、すぐに園でも実践しやすかった。
- ・実際の事例に対して具体的な援助や支援を教えていただき、すぐに実践できました。
- ・なないろで行っていることを園でもできるような方法に変えて教えてくれたり、園児の特性に合った支援を考えてくれて取り組みやすかった。
- ・助言や説明は分かりやすく、無理なく手立てを取り入れ実践することができました。
- ・なないろでの様子を知ることができ、支援方法も相談できるのですぐに取り入れている。
- ・なないろの先生に直接様子を聞いたり相談できる機会があることで、話し合いの中から普段の保育の見直しにつながりました。
- ・見てほしい場面や姿に合わせて訪問してくださったことで、相談しやすく、保育に取り入れやすかったです。ありがとうございました。
- ・年度途中で集団療育から個別療育に切り替わったが、引継ぎがきちんとされていて、園との連携がとりやすかった。
- ・個々への対応において、その都度適切に支援の仕方を教えていただけるため、とても参考になっています。
- ・生活面の流れは具体的で同じ絵が使えるととても助かるのでいただけるとありがたい。

・今後も発達全般や特性等を理解し、訪問先施設の先生方が保育等の現場で実践しやすい具体的な支援方法やツールをご提案したり、一緒に考えたりしたいと思います。困っている活動や場面を見せていただけると、よりお子さんの状況や環境等に合わせた支援を考えられると思います。

				<p>【どちらともいえない】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・支援が必要な子に対してのアドバイスはとても参考になりましたが、クラスは他の子もいるので、取り入れられないものもあり、どうすると良いのか職員で話し合いました。 ・参考になる部分もあるが、園の集団の場では取り入れることが難しい。 ・集団療育の先生は、園での対応について教えていただけたが、個別療育の先生には集団での対応について分からないと言われた。 ・なないろ教室での活動内容や流れ、めあての記録を見せていただけると、より分かりやすいと思います。 ・なないろに通所しているこの担当が変わったことがあります。なないろの担当が変わった時には、ねらいや支援内容の確認ができると嬉しいです。 ・児に対しての足りない支援グッズがあれば、具体的に教えてほしい。 	<ul style="list-style-type: none"> ・わかりにくい、集団の場では、取り入れにくいことなどのご意見がありましたら、行動観察後の話し合いの場で、ぜひ率直な思いを直接お聞かせください。また、児童発達支援管理責任者にお電話いただければ、訪問支援員と共に何う等の対応をするようになります。 ・個別療育の担当が訪問する場合、「集団での対応はわからない」で終わらせることなく、持ち帰って職員間で支援を検討した上で改めてご連絡する等の対応に努めたいと思います。 ・なないろにおける活動については、保護者に必ず渡しております。園と共有するツールにしてもらえるよう保護者に伝えていきます。園からも保護者に「活動記録を見せて」とお声かけいただけるとありがたいです。 ・なないろの担当が変わる場合は、そのねらいや今後の支援の方向性は、発達に気になるお子さんへの支援は特別なものではなく、全てのお子さんにとってわかりやすいものだとされています。今後もこどもの育ちと個別のニーズを把握した上で、地域社会への参加・包摂（インクルージョン）の視点も大切にしながら訪問します。
2	訪問支援員の支援に対する知識・技術等に満足していますか。	20	3	<p>【はい】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・通所されているお子さんだけでなく、クラスでも利用できる視覚カードなどを紹介していただいたりと学ぶことが多い。 ・担任の日頃の対応を認めていただきながら具体的でかつ特性に適したアドバイスをいただいています。 ・一緒に学んでいくところも多いので、十分です。 ・いろいろな知識を教えていただき、大変参考になっている。 ・園児や保育者の様子を客観的に見て良かった関わりや課題を的確に教えてくれ、とても分かりやすく自信につながった。 ・訪問支援員さんは経験が豊富でいろいろな視点で子どもの姿を捉え助言してくださるため、満足している。 <p>【どちらともいえない】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・訪問時での児に対する直接的対応はなく、観察しているだけである。訪問時には、子どもへの直接的、間接的援助を期待します。 ・なないろや園での児の姿を共有するだけで終わった。 	<ul style="list-style-type: none"> ・先生方の工夫で集団活動が上手くいっている場合等は、観察が主になることもありますが、難しい行動に対してどう関わったらよいか等の困り感の様子によって、流れの中で、集団生活への適応や日常生活動作を促すための支援を積極的に行います。
				<p>【はい】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・質問に対し明確な答えが出なくても、「それでいいんじゃないですか」「もう少し様子を見ていきましょう」「先生たち頑張っている」など、前向きな言葉をかけてくださるので、職員の励みになる。 ・丁寧にわかりやすく回答して下さいます。電話でも快く対応して下さり、とてもありがたいです。 ・たくさん一緒に考えてくださいました。 ・分からないこと、困っていることにつ 	<ul style="list-style-type: none"> ・すぐに解決することは難しい場合も多いですが、訪問先施設の意向を受け止め、お子さんとの関わりの中で困っていること等を丁寧に把握した上で、訪問先施設に対し、こどもの発達段階や特性を踏まえた関わり方や環境等について一緒にスモールステップで考えています。その結果、先生方の励みや支援力向上、お子さんの集団生活への適応につなげていきたいと思っています。

3	訪問支援員は質問に対して、適時・適切に回答してくれますか。	21	2	<p>いてその場で一緒に考え答えてくださった。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・こちらの質問に丁寧に答えてくださり、よく理解できた。 ・困っていることや悩みにも寄り添いながら、実際に園児にも関わりながらアドバイスくださったり、保護者に分かりやすく支援方法を教えてくださいました。 ・丁寧に対応していただきました。 ・保育の内容や保育士の対応、環境についても適切なアドバイスをいただくことが多く、助かっています。ありがとうございます。 ・訪問時に個別支援と共に集団の中で一人ひとりに合わせた支援の仕方やクラス運営のヒントとなるようなことを的確にご指導をいただける機会となり、す 	
4	保育所等訪問支援を利用したことで、課題や困りごとが解消または軽減されましたか。	20	3	<p>【どちらともいえない】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・質問する機会がなかった。 <p>【はい】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・一緒に解決策を考えたり、その後の様子について電話で相談にのってくれたり、丁寧にかかわってくださったことで、困りごとが減った。 ・子どもの姿や保護者の考えを共有し、一緒に課題を考えることができてよかった。 ・課題や困りごとがすぐに解消されるわけではありませんが、とても心強いです。実践しやすい課題等を担任と共に考えてくださっています。 ・スモールステップを共に考えてくださるため、園での支援の手立てが見つかるきっかけとなった。 ・センターと同じような環境はどうしても難しいが、似たような場面でのヒントを教わり実践した。朝の支援がスムーズにできるようになった。 ・普段の保育だけでなく、行事の様子も観察してもらえたことで、様々な場面の課題や困りごとの解消につながった。 ・教えていただいた支援方法を実践させていただき、園児の成長が見られた。 ・例えば、食事の時などのその場面で困りごとがあった時にアドバイスをいただいた後、数日後また来てくださいました。様子を見ていただけて焦っていたことが安心に変わりとてもありがたかったです。 	<ul style="list-style-type: none"> ・質問の有無について、話し合いの場で確認を徹底します。 ・3【はい】に対する回答と同様。